

## DADOS DA OFERTA

Disciplina: **PPGPPIJ0009 - Seminário de Projetos e Produtos**

Período: 1/2026

Créditos: 3 (45 horas)

Professora Aline Oliveira Silveira ([alinesilveira@unb.br](mailto:alinesilveira@unb.br)) e Assis da Costa Oliveira ([assis.oliveira@unb.br](mailto:assis.oliveira@unb.br))

Horário: Quartas-feiras | 14h às 17h50

## EMENTA

Trabalho orientado para a finalização de produção científica ou tecnológica de conclusão do curso. Desenvolvimento do projeto de pesquisa e/ou tecnológico elaborado. Elaboração e defesa pública dos relatórios finais dos projetos de pesquisa ou de intervenção desenvolvidos pelos discentes, como requisito para obtenção do título.

## OBJETIVOS

A disciplina Seminários de Projetos e Produtos intenciona proporcionar aos discentes do PPGPPIJ um espaço dialógico para a construção ou reformulação de problemas e projetos de pesquisa, a partir de aproximações entre a prática, os desafios, os métodos e os desenhos de pesquisa, bem como contribuir para a construção e a incidência de produtos técnicos, tecnológicos e científicos.

Nesta oferta, considerando o momento da trajetória dos discentes no programa, a disciplina está estruturada a partir dos seguintes objetivos:

- Dialogar sobre relevância das produções técnicas e tecnológicas no campo das políticas públicas para as infâncias, adolescências e juventudes;
- Adensar, a partir de revisões sistemáticas da literatura, a compreensão e a qualificação dos produtos técnicos e tecnológicos;
- Conceituar, categorizar e caracterizar as produções técnicas e tecnológicas no campo das políticas públicas para as infâncias, adolescências e juventudes;
- Apresentar diretrizes e referenciais teóricos-metodológicos para apoiar a construção, o desenvolvimento e a incidência de tecnologias aplicadas à proteção e promoção das infâncias, adolescências e juventudes em diferentes contextos.

## JUSTIFICATIVA

A compreensão e a atuação no campo das políticas públicas para a infância e juventude impõe o desenvolvimento de competências para o alcance das implicações teórico-práticas e metodológicas e no manejo de diferentes instrumentos de análise, de conceitos e de conteúdos oriundos de áreas disciplinares diversas. Ademais, destaca-se a necessidade de desenvolver reflexões críticas profundas acerca da produção do conhecimento e das tecnologias aplicadas neste campo interdisciplinar. Assim, busca-se com essa disciplina avançar no processo de formação do corpo discente do PPGPPIJ, especialmente quanto às contribuições das metodologias qualitativas e de revisões sistemáticas para a explicação e compreensão de produtos tecnológicos voltados à problemas atuais e pertinentes ao campo das políticas públicas, assim como para a aplicação destas metodologias em estudos e produções específicas, convergentes com às linhas de pesquisa do Programa de Pós-Graduação.

## CONTEÚDO

O conteúdo da disciplina está estruturado para atender as necessidades singulares dos estudantes em consonância com os objetivos de contribuição científica e social do programa. Os aprofundamentos teóricos e metodológicos e a construção dos produtos são desenvolvidos de forma colaborativa com o grupo.

Nesta perspectiva, a disciplina propõe o desenvolvimento de dois blocos de conteúdos:

**Bloco 1:** Revisão Sistemática da Literatura sobre produção técnica e tecnológica no campo das políticas públicas para a infância, adolescência e juventude.

**Bloco 2:** Diretrizes e referenciais para o desenvolvimento de produtos técnicos e tecnológicos.

## METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM

O desenvolvimento da disciplina está pautado no referencial pedagógico de ensino crítico-reflexivo, da aprendizagem significativa e o seu desenvolvimento está apoiado no método dialético. A proposta de ensino visa à integração dialógica entre leituras de realidades e de textos selecionados; discussão em sala de aula; diálogos temáticos; e desenvolvimento de estudos e produtos. As atividades serão realizadas de forma presencial e a *Plataforma Microsoft Office Teams* será utilizada como apoio instrumental e canal de comunicação da disciplina.

Pretende-se desenvolver debates/seminários temáticos com enfoque metodológico sobre produção técnica e tecnológica em todas as suas etapas, com ênfase na construção da argumentação científica fundamentada em revisões sistemáticas da literatura.

## AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de forma contínua ao processo de ensino-aprendizagem. Desse modo, é vista como um processo construtivo do saber e com função formativa, o que permite tanto ao professor quanto ao discente conhecerem as competências desenvolvidas, a progressão da aprendizagem, as áreas de dificuldade e as interferências do professor-facilitador que podem apoiar o discente. Para tanto, serão considerados o desempenho esperado do estudante, segundo os critérios específicos de cada uma das situações de ensino-aprendizagem:

N1: Participação: assiduidade, qualidade da participação nos debates, seminários, discussões e troca de reflexões/conhecimentos quanto aos conteúdos discutidos na disciplina (Peso 2);

N2: Elaboração de revisão integrativa, reflexão e análise da produção técnica e tecnológica no campo das políticas públicas para a infância, adolescências e juventudes: produto teórico (peso 4).

N3: Elaboração de diretrizes, normas e referenciais para o desenvolvimento de produtos técnicos e tecnológicos voltados para a infância e juventude: produto técnico (peso 4)

### **Critérios para a aprovação na disciplina:**

A nota final (NF) será somatória ponderada das notas obtidas em cada uma das atividades desenvolvidas. Conforme o estatuto da Universidade de Brasília, o sistema de avaliação considera: a frequência mínima de 75% e o aproveitamento por meio de um conceito final: MM (5,0 a 6,9), MS (7 a 8,9) ou SS (9,0 a 10,0). Será considerado reprovado/a na disciplina o/a discente que não alcançar a nota mínima de 5,0.

## REFERENCIAS BÁSICAS

AROMATARIS, E; MUNN Z (Editors). **JBI Manual for Evidence Synthesis**. JBI, 2020. Available from <https://synthesismanual.jbi.global>. <https://doi.org/10.46658/JBIMES-20-01>

BOA SORTE, P.; FARIS, M. A. F.; SANTOS, A. E.; SANTOS, J. C. A.; DIAS, J. S. S. R. Inteligência artificial e escrita acadêmica: o que nos reserva o algoritmo GPT-3? **Revista Entre Línguas**, v. 7, n. 0, pp. 21-35, 2021. DOI: <https://doi.org/10.29051/el.v7i00.15352>

CAPES. **Portaria nº 60, de 20 de março de 2019**. Brasília: CAPES, 2019. Disponível em: <https://cad.capes.gov.br/ato-administrativo-detalhar?idAtoAdmElastic=884>

CORDENONSI, A. Z. **Artefatos técnicos e tecnológicos: identificação e cadastro**. Santa Maria: PPGTER/UFSM, 2021. Disponível em: [https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/517/2021/06/PPGTER.DIR\\_24.2021.TEC\\_-1.pdf](https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/517/2021/06/PPGTER.DIR_24.2021.TEC_-1.pdf)

COSTA, Cristina; BURKE, Ciaran; MURPHY, Mark. Capturing habitus: theory, method and reflexivity. **International Journal of Research & Method in Education**, v. 42, n. 1, p. 19-32, 2019.

CUNHA, A. S. L.; LIMA, A. V. V.; PONTES, A. P. F. S. Análise de categorias de produtos técnicos e tecnológicos de mestrados profissionais da área de educação. **Cadernos de Pós-Graduação**, v. 23, n. 2, pp. 177-190, jul./dez. 2024. DOI: <https://doi.org/10.5585/cpg.v23n2.26562>

HOPIA, H; LATVALAN E; LIIMATAINEN, L. **Reviewing the methodology of an integrative review**. *Scand J Caring Sci*. v. 30; n. 4, pp: 662-669; 2016. doi: 10.1111/scs.12327. Disponível em: <https://doi.org/10.1111/scs.12327>

LEITE, P. S. C. Produtos educacionais em mestrados profissionais na área de ensino: proposta de avaliação coletiva de materiais educativos. **Investigação Qualitativa em Educação - Vol. 1**, p. 330-339, 2017. Disponível em: <https://ludomedia.org/publicacoes/livro-de-atas-ciaiq2017-vol-1-educacao/>

LEITE, P. S. C. Contribuições do materialismo histórico-dialético para as pesquisas em mestrados profissionais na área de ensino de humanidades. **Investigação Qualitativa em Educação - Vol. 1**, pp. 847-856, 2017. Disponível em: <https://ludomedia.org/publicacoes/livro-de-atas-ciaiq2017-vol-1-educacao/>

MINAYO, M.C.S.; DESLANDES, S.F. (Org). **Caminhos do pensamento: epistemologia e método**. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2008.

PPGDDA. UFPA. **Resolução nº 01 de 07 de abril de 2021**. Belém: PPGDDA, 2021. Disponível em: <https://www.ppgdda.proesp.ufpa.br/ARQUIVOS/documentos/RESOLU%C3%87%C3%83O%20N%2001-2021%20-%20diretrizes%20para%20natureza%20do%20trabalho%20final%20do%20Mestrado%20Profissional.pdf>

PPGDDA. UFPA. **Guia de orientações sobre trabalhos acadêmicos do mestrado profissional em direito e desenvolvimento na Amazônia**. Belém: PPGDDA, 2023. Disponível em: <https://www.ppgdda.proesp.ufpa.br/ARQUIVOS/documentos/2%20GUIA%20DE%20ORIENTA%C3%87%C3%95ES%20SOBRE%20TRABALHOS%20ACAD%C3%84MICOS.pdf>



UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA  
Centro de Estudos Avançados Multidisciplinares

**Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas para a Infância e Juventude (PPGPPIJ)**

WHITTEMORE R, KNAFL K. **The integrative review: updated methodology**. J Adv Nurs. v.52, n. 5, pp:546-553; 2005. doi: 10.1111/j.1365-2648.2005.03621.x. Disponível em: <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2005.03621.x>

**Referencias complementares serão indicadas e disponibilizadas durante o curso da disciplina, de acordo com as atividades propostas, as temáticas, linhas de pesquisa e as características dos projetos e produtos de pesquisa.**

### CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

| Data  | Conteúdo  | Professor(a)           |
|-------|---|------------------------|
| 08/04 | Apresentação do grupo, da disciplina e da dinâmica de trabalho.<br>Introdução do conteúdo de revisão sistemática da literatura.<br><b>Atividade dirigida:</b> Problema de pesquisa e argumentação científica. | Aline e Assis<br>Aline |
| 15/04 | Construção de protocolos de revisão sistemática - Parte I.  | Aline                  |
| 22/04 | Construção de protocolos de revisão sistemática – Parte II  | Aline                  |
| 29/04 | <b>Atividade Dirigida:</b> buscas em bases de dados científicas e importação de estudos com uso de softwares de gestão de referências. .  | Aline                  |
| 06/05 | O processo de triagem, elegibilidade e extração de dados de estudos.<br>Síntese e análise crítica de evidências.  | Aline                  |
| 13/05 | Breve apresentação e entrega do produto teórico (1)   | Aline                  |
| 20/05 | <b>Atividade dirigida:</b> Como pretendo desenvolver a intervenção e o produto da minha pesquisa? Estruturação das bases interventivas do projeto.  | Assis                  |
| 27/05 | Produtos técnicos e tecnológicos: concepções e usos no mestrado profissional - Parte I.   | Assis                  |
| 03/06 | Produtos técnicos e tecnológicos: concepções e usos no mestrado profissional - Parte II.  | Assis                  |
| 10/06 | Revisão e complementação da minuta das diretrizes de produtos técnicos e tecnológicos do PPGPPIJ.   | Assis                  |
| 17/06 | Apresentação e entrega do plano interventivo do projeto (2).  | Assis                  |
| 24/06 | Fechamento da Disciplina.   | Aline e Assis          |