

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
Centro de Estudos Avançados Multidisciplinares
Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas para a Infância e Juventude (PPGPPIJ)

DADOS DA OFERTA

Disciplina: **PPGPPIJ0009 - Seminário de Projetos e Produtos**

Período: 1/2025

Créditos: 3 (45 horas)

Professora Aline Oliveira Silveira (alinesilveira@unb.br) e Assis da Costa Oliveira (assis.oliveira@unb.br)

Horário: Segundas-feiras | 14h às 17h50

EMENTA

Trabalho orientado para a finalização de produção científica ou tecnológica de conclusão do curso. Desenvolvimento do projeto de pesquisa e/ou tecnológico elaborado. Elaboração e defesa pública dos relatórios finais dos projetos de pesquisa ou de intervenção desenvolvidos pelos discentes, como requisito para obtenção do título.

OBJETIVOS

A disciplina Seminários de Projetos e Produtos intenciona proporcionar aos discentes do PPGPPIJ um espaço dialógico para a construção ou reformulação de problemas e projetos de pesquisa, a partir de aproximações entre a prática, os desafios, os métodos e os desenhos de pesquisa, bem como contribuir para a construção e a incidência de produtos técnicos, tecnológicos e científicos.

Nesta oferta, considerando o momento da trajetória dos discentes no programa, a disciplina está estruturada a partir dos seguintes objetivos:

- Dialogar sobre relevância das produções técnicas e tecnológicas no campo das políticas públicas para as infâncias, adolescências e juventudes;
- Adensar, a partir de revisões sistemáticas da literatura, a compreensão e a qualificação dos produtos técnicos e tecnológicos;
- Conceituar, categorizar e caracterizar as produções técnicas e tecnológicas no campo das políticas públicas para as infâncias, adolescências e juventudes;
- Apresentar diretrizes e referenciais teóricos-metodológicos para apoiar a construção, o desenvolvimento e a incidência de tecnologias aplicadas à proteção e promoção das infâncias, adolescências e juventudes em diferentes contextos, incluindo a inteligência artificial.

JUSTIFICATIVA

A compreensão e a atuação no campo das políticas públicas para a infância e juventude impõe o desenvolvimento de competências para o alcance das implicações teórico-práticas e metodológicas e no manejo de diferentes instrumentos de análise, de conceitos e de conteúdos oriundos de áreas disciplinares diversas. Ademais, destaca-se a necessidade de desenvolver reflexões críticas profundas acerca da produção do conhecimento e das tecnologias aplicadas neste campo interdisciplinar. Assim, busca-se com essa disciplina avançar no processo de formação do corpo discente do PPGPPIJ, especialmente quanto às contribuições das metodologias qualitativas e de revisões sistemáticas para a explicação e compreensão de produtos tecnológicos voltados à problemas atuais e pertinentes ao campo das políticas públicas, assim como para a aplicação destas metodologias em estudos e produções específicas, convergentes com às linhas de pesquisa do Programa de Pós-Graduação.



UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
Centro de Estudos Avançados Multidisciplinares
Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas para a Infância e Juventude (PPGPPIJ)

CONTEÚDO

O conteúdo da disciplina está estruturado para atender as necessidades singulares dos estudantes em consonância com os objetivos de contribuição científica e social do programa. Os aprofundamentos teóricos e metodológicos e a construção dos produtos são desenvolvidos de forma colaborativa com o grupo.

Nesta perspectiva, a disciplina propõe o desenvolvimento de dois blocos de conteúdos:

Bloco 1: Revisão Sistemática da Literatura sobre produção técnica e tecnológica no campo das políticas públicas para a infância, adolescência e juventude.

Bloco 2: Diretrizes e referenciais para o desenvolvimento de produtos técnicos e tecnológicos.

METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM

O desenvolvimento da disciplina está pautado no referencial pedagógico de ensino crítico-reflexivo, da aprendizagem significativa e o seu desenvolvimento está apoiado no método dialético. A proposta de ensino visa à integração dialógica entre leituras de realidades e de textos selecionados; discussão em sala de aula; diálogos temáticos; e desenvolvimento de estudos e produtos. As atividades serão realizadas de forma presencial e a *Plataforma Microsoft Office Teams* será utilizada como apoio instrumental e canal de comunicação da disciplina.

Pretende-se desenvolver debates/seminários temáticos com enfoque metodológico sobre produção técnica e tecnológica em todas as suas etapas, com ênfase na construção da argumentação científica fundamentada em revisões sistemáticas da literatura.

AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de forma contínua ao processo de ensino-aprendizagem. Desse modo, é vista como um processo construtivo do saber e com função formativa, o que permite tanto ao professor quanto ao discente conhecerem as competências desenvolvidas, a progressão da aprendizagem, as áreas de dificuldade e as interferências do professor-facilitador que podem apoiar o discente. Para tanto, serão considerados o desempenho esperado do estudante, segundo os critérios específicos de cada uma das situações de ensino-aprendizagem:

N1: Participação: assiduidade, qualidade da participação nos debates, seminários, discussões e troca de reflexões/conhecimentos quanto aos conteúdos discutidos na disciplina (Peso 2);

N2: Elaboração de revisão integrativa, reflexão e análise da produção técnica e tecnológica no campo das políticas públicas para a infância, adolescências e juventudes: produto teórico (peso 4).

N3: Elaboração de diretrizes, normas e referenciais para o desenvolvimento de produtos técnicos e tecnológicos voltados para a infância e juventude: produto técnico (peso 4)

Critérios para a aprovação na disciplina:

A nota final (NF) será somatória ponderada das notas obtidas em cada uma das atividades desenvolvidas. Conforme o estatuto da Universidade de Brasília, o sistema de avaliação considera: a frequência mínima de 75% e o aproveitamento por meio de um conceito final: MM (5,0 a 6,9), MS (7 a 8,9) ou SS (9,0 a 10,0). Será considerado reprovado/a na disciplina o/a discente que não alcançar a nota mínima de 5,0.



REFERENCIAS BÁSICAS

AROMATARIS, E; MUNN Z (Editors). **JBI Manual for Evidence Synthesis**. JBI, 2020. Available from <https://synthesismanual.jbi.global>. <https://doi.org/10.46658/JBIMES-20-01>

BOA SORTE, P.; FARIS, M. A. F.; SANTOS, A. E.; SANTOS, J. C. A.; DIAS, J. S. S. R. Inteligência artificial e escrita acadêmica: o que nos reserva o algoritmo GPT-3? **Revista Entre Línguas**, v. 7, n. 0, pp. 21-35, 2021. DOI: <https://doi.org/10.29051/el.v7i00.15352>

CAPES. **Portaria nº 60, de 20 de março de 2019**. Brasília: CAPES, 2019. Disponível em: <https://cad.capes.gov.br/ato-administrativo-detalhar?idAtoAdmElastic=884>

CORDENONSI, A. Z. **Artefatos técnicos e tecnológicos: identificação e cadastro**. Santa Maria: PPGTER/UFSM, 2021. Disponível em: https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/517/2021/06/PPGTER.DIR_24.2021.TEC_-1.pdf

COSTA, Cristina; BURKE, Ciaran; MURPHY, Mark. Capturing habitus: theory, method and reflexivity. **International Journal of Research & Method in Education**, v. 42, n. 1, p. 19-32, 2019.

CUNHA, A. S. L.; LIMA, A. V. V.; PONTES, A. P. F. S. Análise de categorias de produtos técnicos e tecnológicos de mestrados profissionais da área de educação. **Cadernos de Pós-Graduação**, v. 23, n. 2, pp. 177-190, jul./dez. 2024. DOI: <https://doi.org/10.5585/cpg.v23n2.26562>

FERREIRA, M.; COSTA, M. R. M.; MEIRA, E. N. G.; SILVA FILHO, O. L. Inteligência artificial na educação superior: avanços e dilemas na produção acadêmica. **EmRede - Revista de Educação a Distância**, v. 11, 2024. DOI: <https://doi.org/10.53628/emrede.v11i.1019>

HOPIA, H; LATVALAN E; LIIMATAINEN, L. **Reviewing the methodology of an integrative review**. Scand J Caring Sci. v. 30; n. 4, pp. 662-669; 2016. doi: 10.1111/scs.12327. Disponível em: <https://doi.org/10.1111/scs.12327>

LEITE, P. S. C. Produtos educacionais em mestrados profissionais na área de ensino: proposta de avaliação coletiva de materiais educativos. **Investigação Qualitativa em Educação - Vol. 1**, p. 330-339, 2017. Disponível em: <https://ludomedia.org/publicacoes/livro-de-atas-ciaiq2017-vol-1-educacao/>

LEITE, P. S. C. Contribuições do materialismo histórico-dialético para as pesquisas em mestrados profissionais na área de ensino de humanidades. **Investigação Qualitativa em Educação - Vol. 1**, pp. 847-856, 2017. Disponível em: <https://ludomedia.org/publicacoes/livro-de-atas-ciaiq2017-vol-1-educacao/>

MINAYO, M.C.S.; DESLANDES, S.F. (Org). **Caminhos do pensamento: epistemologia e método**. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2008.

PPGDDA. UFPA. **Resolução nº 01 de 07 de abril de 2021**. Belém: PPGDDA, 2021. Disponível em: <https://www.ppgdda.propesp.ufpa.br/ARQUIVOS/documentos/RESOLU%C3%87%C3%83O%20N%C2%82%202001-2021%20-%20diretrizes%20para%20natureza%20do%20trabalho%20final%20do%20Mestrado%20Profissional.pdf>

PPGDDA. UFPA. **Guia de orientações sobre trabalhos acadêmicos do mestrado profissional em direito e desenvolvimento na Amazônia**. Belém: PPGDDA, 2023. Disponível em: <https://www.ppgdda.propesp.ufpa.br/ARQUIVOS/documentos/2%20GUIA%20DE%20ORIENTA%C3%87%C3%95ES%20SOBRE%20TRABALHOS%20ACAD%C3%84MICOS.pdf>

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
Centro de Estudos Avançados Multidisciplinares
Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas para a Infância e Juventude (PPGPPIJ)

WHITTEMORE R, KNAFL K. **The integrative review: updated methodology**. J Adv Nurs. v.52, n. 5, pp:546-553; 2005. doi: 10.1111/j.1365-2648.2005.03621.x. Disponível em: <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2005.03621.x>

Referencias complementares serão indicadas e disponibilizadas durante o curso da disciplina, de acordo com as atividades propostas, as temáticas, linhas de pesquisa e as características dos projetos e produtos de pesquisa.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Data	Conteúdo	Professor(a)
07/04	Apresentação do grupo, da disciplina e da dinâmica de trabalho. Introdução do conteúdo de revisão sistemática da literatura.	Aline e Assis
14/04	Construção de protocolos de revisão sistemática	Aline
21/04	Atividade Dirigida: buscas e importação de estudos em bases de dados científicas.	Aline
28/04	O processo de triagem, elegibilidade e extração de dados de estudos.	Aline
05/05	Síntese e análise crítica de evidências.	Aline
12/05	Apresentação e entrega do produto teórico (1)	Aline
19/05	Produtos técnicos e tecnológicos: concepções e usos no mestrado profissional - Parte I	Assis
26/05	Produtos técnicos e tecnológicos: concepções e usos no mestrado profissional - Parte II	Assis
02/06	Atividade dirigida: estruturação do conteúdo básico das diretrizes para elaboração de produtos técnicos e tecnológicos	Assis
09/06	Inteligência artificial na produção acadêmica	Assis
16/06	Apresentação e entrega do produto técnico (2)	Assis