

Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas para a Infância e Juventude/Ceam/UnB
Disciplina: Tópicos Especiais – infâncias, juventudes, pobreza, campo e educação
Profas: Natalia Duarte e Clarice Santos
Horário: 5as, 19h às 22h

PROGRAMA DA DISCIPLINA – 2022.1

1. Ementa:

Construção histórica das infâncias e juventudes; contradição Capital X Trabalho e a luta de classe em suas dimensões de gênero, racismo e patriarcado estruturais; análise crítica da situação de pobreza no interior da educação e da escola e políticas públicas e práticas pedagógicas de reconhecimento, acolhimento, resistência e garantia de direitos; infância, adolescência e juventude relacionadas ao trabalho e à educação no campo e nas comunidades tradicionais quilombolas; Educação do Campo, Educação Quilombola e projeto societário na perspectiva das lutas camponesas no Brasil; contribuições dos movimentos sociais e sindicais e organizações populares para a perspectiva dos direitos da infância e juventude do campo e desafios contemporâneos às políticas públicas.

2. Metodologia:

A metodologia a ser utilizada pressupõe uma participação ativa e, fundamentalmente, crítica por parte das/os estudantes. A metodologia buscará promover o desenvolvimento intelectual dos discentes, numa perspectiva teórico-histórica, compromissada com a construção de um saber eminentemente crítico. Para atingir este objetivo serão desenvolvidas as seguintes atividades: aulas expositivas por parte das professoras e convidadas; seminários; discussão de textos científicos de obras importantes e de eventuais artigos publicados em jornais, revistas, mídias em geral; encontros e diálogos com a participação dos sujeitos coletivos - movimentos sociais, sindicais e organizações populares que atuam no âmbito da sociedade e das instituições públicas, objetivando a construção da autonomia intelectual dos(as) estudantes.

3. Avaliação - Profa. Natalia Duarte:

Produção de um texto dissertativo-argumentativo de até três laudas a ser produzido e entregue 04/08/2022 com os seguintes critérios de avaliação:

Tema: **“Políticas Públicas para Infância e juventude pobre”**

Critérios de correção:

- 1) Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da Língua Portuguesa. (20 pts)
- 2) Desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo em prosa - introdução com apresentação da tese, argumentos favoráveis e contrários à tese. (40 pts)
- 3) Conclusão retomando a tese defendida com 3 proposições de Políticas Públicas para a tese. (40 pts)

4. CRONOGRAMA E BIBLIOGRAFIA – Profa.Natalia Duarte

23/06/2022	A construção histórica das infâncias e juventudes: Um recorte contemporâneo e o marco regulatório brasileiro	<p>a. Trajetória da Proteção social brasileira https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/sss/article/download/8635161/2974/4413</p> <p>b. Pobreza na infância e adolescência https://www.unicef.org/brazil/media/156/file/Pobreza_na_Infancia_e_na_Adolescencia.pdf</p> <p>c. Pobreza Infantil Monetária no Brasil https://www.unicef.org/brazil/media/17881/file/pobreza-infantil-monetaria-no-brasil.pdf</p> <p>d. Estatuto da Criança e do Adolescente</p>
30/06/2022	Contração capital/trabalho Compreender os elementos estruturantes da sociabilidade capitalista.	<p>a. Manifesto Comunista http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=2273</p> <p>b. Vídeo – História das Coisas https://www.youtube.com/watch?v=AC2ccikdxww</p>
07/06/2022	Analisar como a colonização cristã européia na América e na África era parte do processo de acumulação primitiva capitalista e suas interfaces com o trabalho escravo, trabalhadores pobres, degradação das mulheres e colonização cultural.	<p>a. Mariategui e a questão da educação – (PERICÁS, 2006) https://www.scielo.br/i/ln/a/33sX7mdv5Bh3C8CmMkffXYn/?lang=pt&format=pdf</p> <p>b. Domênico Losurdo por Jones Manoel https://www.youtube.com/watch?v=tOKGrbBxuxs</p> <p>c. Capítulo 2 do Calibã e a Bruxa (FREDERICI, 2017) http://coletivoscorax.org/wp-content/uploads/2019/09/CALIBA_E_A_BRUXA_WEB-1.pdf</p>
14 e 21/07/2022	Educação e Pobreza: Identificar as origens e enfrentar as múltiplas manifestações do Preconceito Pedagógico no contexto escolar.	<p>a. Vídeo Congo e Noruega no DF https://www.youtube.com/watch?v=IhZX2YHqISA&t=173s</p> <p>b. Cap. 1 de: Educação, pobreza e desigualdade social: a iniciativa EPDS na Universidade de Brasília - Reflexões https://livros.unb.br/index.php/portal/catalog/book/55</p> <p>c. Educação, pobreza e desigualdade social: a iniciativa EPDS na Universidade de Brasília – Mediações https://livros.unb.br/index.php/portal/catalog/book/56</p>
27/07/2022	Gênero, raça, sexualidade e subjetividades: sobre a dimensão histórica e cultural dos conceitos	<p>a. DAVIS, Angela. Mulher, raça e classe. Plataforma Gueto, 2013 https://www.scielo.br/j/trans/a/FScyDnYgTQHytCYnHLbMqv/?lang=pt</p> <p>b. Vivências reais de crianças e adolescentes transgêneros na escola, 2021 https://aliancagbti.org.br/wp-content/uploads/2021/12/APRESENTACAO-EVENTO-DE-LANCAMENTO_v2.pdf</p> <p>c. Pesquisa Nacional sobre o ambiente educacional no Brasil, 2016 https://static.congressoemfoco.uol.com.br/2016/08/IAE-Brasil-Web-3-1.pdf</p>
04/08/2022	Avaliação	Entrega e análise dos artigos

CRONOGRAMA E BIBLIOGRAFIA – Prof.ª Clarice Santos

DATA	TEMA	ATIVIDADES
11/8	Questão Agrária, Infância, Juventude e Educação	- Exposição introdutória às leituras e organização das aulas . Leitura dos textos indicados na bibliografia.
18/8	Infância e Juventude do Campo	Diálogo com convidados/as dos movimentos sociais
25/8	Infância e Juventude Quilombola	Diálogo com convidados/as da CONAQ
01/9	Atividade de avaliação	

Bibliografia:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão - SECADI. **Educação do Campo: marcos normativos**. Brasília: SECADI, 2012. Disponível em:

http://pronacampo.mec.gov.br/images/pdf/bib_educ_campo.pdf

BRASIL, 2012. **Parecer CNE/CEB n.º 16/2012. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola**. Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11091-pceb016-12&category_slug=junho-2012-pdf&Itemid=30192

BRASIL, 2012. **Resolução CNE/CEB n.º 8, de 20 de novembro de 2012. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola na Educação Básica**.

Disponível em:

https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECEBN82012.pdf?query=ensino%20m%C3%A9dio

BRASIL, 2020. **Parecer CNE/CEB n.º 8/2020, aprovado em 10 de dezembro de 2020. Diretrizes Nacionais Operacionais para a garantia da Qualidade das Escolas Quilombolas**. Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=168161-pceb008-20&category_slug=janeiro-2021-pdf&Itemid=30192

BRASIL, 2014. **Educação Infantil do Campo: Proposta para a expansão da política**. Brasília, 2014. Ministério da Educação.

CALDART, Roseli Salete. Educação do Campo. In: CALDART, Roseli Salete et all. **Dicionário da Educação do Campo**. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012. p. 257-265. Disponível em:
<https://www.epsjv.fiocruz.br/publicacao/livro/dicionario-da-educacao-do-campo>

CASTRO, Elisa Guaraná de. **Juventude rural no Brasil: processos de exclusão e a construção de um ator político**. Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv 7(1): 179-208, 2009. Disponível em: <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>. Acesso em 07 fev 2019.

_____. Juventude do Campo. In: CALDART, Roseli Salete et all. **Dicionário da Educação do Campo**. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012. p. 439-446. Disponível em:
<https://www.epsjv.fiocruz.br/publicacao/livro/dicionario-da-educacao-do-campo>

SANTOS, Renato Emerson dos. Quilombos. In: **Dicionário da Educação do Campo**. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012. p.652-658. Disponível em: <https://www.epsjv.fiocruz.br/publicacao/livro/dicionario-da-educacao-do-campo>

SILVA, Ana Paula Soares; FELIPE, Eliana da Silva e RAMOS, Márcia. Infância do Campo. In: CALDART, Roseli Salete et all. In: **Dicionário da Educação do Campo**. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012. p.417-424. Disponível em: <https://www.epsjv.fiocruz.br/publicacao/livro/dicionario-da-educacao-do-campo>

STEDILE, João Pedro. Questão Agrária. In: **Dicionário da Educação do Campo**. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012. p.641-646. Disponível em: <https://www.epsjv.fiocruz.br/publicacao/livro/dicionario-da-educacao-do-campo>

Educação e Infância Quilombola: <http://conaq.org.br/coletivo/educacao/>
Juventude Quilombola: <http://conaq.org.br/coletivo/juventude/>